

2024-2025
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1.YARIYIL SONU



AKADEMİK BÜLTENİ

7. SINIFLAR



Değerli Velilerimiz,

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarısında öğrencilerimizle hem akademik hem de sosyal açıdan dolu dolu bir dönem geçirdik. Sizlere bu süreçte gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan kısaca söz etmek isterim:

FMV Florya Işık İlkokulu olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı kapsamında adaylık sürecine başarıyla devam ettik. Araştırma ve sorgulama temelli olan bu programda yer alan uluslararası standartlara göre tüm ders içeriklerini uluslararası nitelikte olacak şekilde planladık ve gerçekleştirdik. Ders içinde ve dışında yürütülen çalışmalarda öğrencilerin hazır bulunuşlukları, öğrenme stilleri ve tercihlerine göre zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış çalışmaları tamamladık.

Her hafta Second Step (İkinci Adım) dersleri yaparak öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerini destekledik. 1, 2, 3 ve 4. sınıf düzeylerine uygun olarak hazırlanmış bu program, her sınıf düzeyinde "empati, dürtü kontrolü, öfke yönetimi ve problem çözme" alanlarına ait farklı alt becerileri geliştirmektedir.

Ayrıca öğrencilerin bilişsel işlevlere dayalı öğrenmelerini temel alan PASS Temelli Bilişsel Çalışmaları uygulayarak öğrencilerin etkin bir öğrenme süreci ve deneyimi kazanmalarını sağladık. Bu sistem sayesinde; öğrencilerin planlama, dikkat, eş zamanlılık ve ardıllık bilişsel düzeyleri, bu alanları desteklemeye yönelik etkinliklerle güçlendi, beynin çok yönlü çalışması desteklendi, öğrenme performansını artıran ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan öğrenme deneyimleri gerçekleşti. Bu sayede dört bilişsel alanı da gelişen öğrencilerin bir derste öğrendikleri bir yaklaşımı başka derslere ve diğer yaşam deneyimlerine aktarabilmesini sağladık.

Öğrencilerimiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık çalışmalarımızda duygu, düşünce ve davranış farkındalıklarını geliştirdiler.

Yaş düzeylerine göre ihtiyaç duydukları gelişimsel alanları destekleyici grup rehberlik çalışmalarını duygusal, sosyal ve akademik konularda düzenledik. Öğrencilerimizin pozitif sosyal beceriler geliştirmesi ve uygulayabilmesi için 5. sınıflar Rehberlik derslerimizde de "İkinci Adım Programı'nı uyguladık

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi'ni ortaokulda uyguladık. Bu uygulamayı 4. sınıflar düzeyinde de faaliyete geçirdik.

"Işık Kardeşliği Projesi" kapsamında ilkokul ve ortaokul öğrencilerimiz bir araya gelerek çeşitli etkinlikler gerçekleşti. Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılım sağladık. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım gösterdiler.

Ortaokul düzeyinde ise LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi'ni 7. sınıf öğrencilerimize tanıttık ve 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecine başladılar.

Akademik çalışmalarımızda zengin içerikler ile öğrencilerimizin kazanımları içselleştirmelerini sağladık. Türkçe derslerimizde "Deyimler ve Atasözleri Atölyesi" ile dilimizin zenginliklerini tanıtarak öğrencilerimizin bu değerleri etkin kullanmalarını sağladık. Çocuk Kitapları Haftası'nda yazar söyleşileri, münazara yarışmaları ve şiir dinletileri düzenledik. Bunun yanı sıra, "Dilimizin Zenginlikleri", "Geleceğin Yazarları", "Ben Okuyorum" gibi projelerle



öğrencilerimizin yaratıcı yazma yeteneklerini geliştirmelerine, eleştirel düşünme becerileri kazanmalarına katkıda bulunduk.

Sosyal Bilgiler derslerimizde çevre bilincini artırmayı ve toplumsal sorumluluk duygusunu geliştirmeyi hedefledik. Özel gün ve haftalarda öğrencilerimiz bilgilendirici sunumlar hazırladı. Ayrıca, toprak ve hava koruma temalı UNESCO-SEMEP ve doğal kaynakların korunmasını vurgulayan TÜBİTAK projelerini hayata geçirdik.

Fen bilimleri alanında öğrencilerimizle birlikte TÜBİTAK 2204-B projesi kapsamında sürdürülebilir tarım ve inovasyonun bir araya geldiği heyecan verici bir çalışma gerçekleştirdik. Projemizde topraksız tarım sistemi kurarak marul tohumlarını çimlendirme aşamasından başlayıp yetiştirme sürecine kadar her adımı özenle takip ettik. Süreç boyunca günlük olarak bitkilerin besin değerlerini (EC) ve pH seviyelerini ölçerek ideal yetiştirme koşullarını sağladık. Bu sistem, doğal kaynakların verimli kullanımını teşvik ederken öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve analiz becerilerini geliştirmelerine de katkı sağladı.

Yetiştirme aşamasının ardından, BİOTA laboratuvarı ile iş birliği yaparak maruldan öz elde ettik ve bu özü şampuan üretiminde değerlendirdik. Projemizin kimya aşamasında, şampuan formülasyonu için gerekli kimyasal bileşenleri belirleyip uygun esanslarla zenginleştirilmiş doğal bir şampuan ürettik. Şu anda, ürettiğimiz şampuanların deneme sürecindeyiz ve öğrencilerimiz bu yenilikçi ürünün etkilerini gözlemlene fırsatı buluyor. Bu proje, tarımdan kimyaya kadar birçok farklı disiplini bir araya getirerek bilimsel düşünme ve üretkenlik anlamında öğrencilerimize ilham oldu.

İngilizce derslerimizde ilkökul öğrencilerimiz dijital okuma platformu üzerinden toplam 145 kitap okuyarak büyük bir başarıya imza attılar. JMUN kulübümüz ise uluslararası konuları tartışarak takım çalışması becerilerini geliştirdi. Liv Koleji'nde düzenlenen JMUN konferansında iki öğrencimiz "Honorable Mention" ödülüne layık görüldü.

Sanat ve spor alanlarında öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ve yeteneklerini sergileme fırsatı buldu. Ortaokul görsel sanatlar öğrencilerimiz okulumuzun duvarlarını grafitti çalışmalarıyla renklendirdi. Spor müsabakalarında ise dört farklı branşta beş okul takımıyla mücadele ederek bir ilçe üçüncülüğü elde ettik.

Işık Okullarının kuruluş yıl dönümü etkinliklerinde ilkökul ve lise öğrencilerimizin bir arada oluşturduğu korumuz "Işık Olsun" adlı eseri seslendirdi. Bu performans, köklü geçmişimiz ve geleceğe dair umutlarımızın bir yansımasıydı.

Değerli velilerimiz, bu başarılar yalnızca öğrencilerimizin değil, aynı zamanda sizlerin destek ve katkılarıyla mümkün olmuştur. İkinci yarıyıldan itibaren öğrencilerimizin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeye devam edeceğiz.

Bizlere olan güveniniz için teşekkür eder, iyi bir tatil dönemi geçirmenizi dilerim.

Saygılarımla,

Seden MIHCIOĞLU
FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



FLORYA IŞIK ORTAOKULU



TÜRKÇE



Dersin Amacı ve Becerileri

Kazandırılacak Temel Beceriler

- Okuma Becerisi
- Yazma Becerisi
- Konuşma Becerisi
- Dinleme Becerisi
- Dil Yapısı Becerisi

Bu temel beceriler, çocuklarımızın yalnızca akademik başarılarını değil, aynı zamanda hayatın her alanında başarılı olmalarını sağlayacak önemli unsurlardır. Bu becerilerin geliştirilmesi öğrencilerin daha katılımcı, araştırmacı ve yaratıcı bireyler olarak yetişmesine katkı sağlar.

Dersin İşleyişi

7.sınıf Türkçe programının temelleri 6.sınıf konularıyla atılır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

- 7. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 5 ders saatidir ve 2 ders saati de masal ve destan dersiyle desteklenmektedir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanları MEB temalarına uygun olarak işlenmektedir. 1.yarıyılıda 7. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki "Bilim ve Teknoloji, Millî Mücadele ve Atatürk, Okuma Kültürü ve Erdemler" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırlanmış, anlam ve dil bilgisi konularını içeren "Bilim ve Teknoloji, Millî Mücadele ve Atatürk, Okuma Kültürü" fasiküllerimizi tamamladık.
- 2. yarıyılıda "Kişisel Gelişim, Milli Kültürümüz, Sağlık ve Spor, Doğa ve Evren" temalarını ve bu temalara uygun olarak hazırlanmış, anlam ve dil bilgisi konularını içeren fasiküllerimizi tamamlayacağız.
- Milli Kültür, Sağlık ve Spor Ubd performans görevlerini tamamladık.
- Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünleri kullanılmaktadır. İşlenen konuların pekişmesi ve

öğrencilerimizin sınav sistemine alışması için derslerimizde Sebit Vcloud, yardımcı kaynaklardan soru çözümü ve haftalık denemelerden de faydalanılmaktadır.

- 1. yarıyılıda öğrencilerimiz "Martı" kitabını okumayı tamamladılar. Diğer kitaplar da masal ve destanlarımız dersinde okul kütüphanesinde birlikte okunacaktır. Her kitap için yazma ve konuşma atölyeleri öğretmenin yönlendirmesiyle yapılacaktır.
- Haftada bir ders saatimizi ihtiyaca göre Türkçe deneme soru çözümüne ya da dilimizin zenginliklerinden biri olan atasözlerimizi "Atasözleri Atölyesi" kitabı eşliğinde grup çalışması yaparak değerlendirmekteyiz. 2. yarıyılıda da aynı şekilde devam edecektir.

Derslerimiz okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, deyim çalışmaları, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla desteklendi ve desteklenmeye devam edecektir.

İşlenen Konular

- Sözcükte Anlam (Gerçek Anlam, Mecaz Anlam, Terim Anlam; Eş Anlamlı, Yakın Anlamlı Zıt (Karşıt) Anlamlı ve Eş Sesli (Sesteş) Sözcükler)
- Deyimler ve Atasözleri
- Cümlede Anlam (Neden-Amaç-Koşul Cümleleri, Karşılaştırma Cümleleri, Öznel ve Nesnel Yargılı Cümleler, Doğrudan ve Dolaylı Cümleler, Örtülü Anlam, Cümlede Anlam İlişkileri (Eş, Yakın ve Zıt Anlamlı Cümleler))
- Anlatım Biçimleri ve Düşünceyi Geliştirme Yolları
- Paragrafta Anlam [Paragrafın Anlam Yönü (Paragrafta Ana Düşünce, Paragrafta Konu, Başlık, Anahtar Kelimeler)
- Söz Sanatları (Abartma, Kişileştirme, Konuşturma, Benzetme, Tezat)
- Düz Yazı Türleri
- Fiilde Anlam, Fiilde Kip ve Kişi, Fiilin Yapısı, Zarflar
- Hikâye Unsurları (Anlatıcı)
- Paragrafın Yapı Yönü (Paragrafın Giriş, Gelişme ve Sonuç Bölümleri, Paragraf Oluşturma ve Tamamlama, Paragrafı İkiye Bölme, Paragrafın Akışını Bozan Cümle, Paragrafta Cümlelerin Yerini Değiştirme)
- Noktalama İşaretleri (Nokta, Virgöl, İki Nokta, Noktalı Virgöl)
- Yazım Kuralları (Büyük Harflerin kullanımı)

İşlenecek Konular

- Fiilde Yapı(Basit, Türemiş ve Birleşik)
- Metnin Dil ve Anlatım Özellikleri
- Yazım Kuralları (Sayıların Yazımı, Birleşik Kelimelerin Yazımı, Kısaltmaların Yazım kuralları, Bağlaç ve Eklerin Yazım kuralları, Yazımı Karıştırılan Sözcüklerin incelenmesi)
- Noktalama İşaretleri (Üç Nokta, Soru İşareti, Ünlem İşareti, Tırnak İşareti, Kesme İşareti, Yay Ayrac, Kısa Çizgi, Uzun Çizgi, Eğik Çizgi)

Ders Araç-Gereçleri ve Yardımcı Kaynaklar

7. Sınıf Türkçe Ders Kitabı

Bilim ve Teknoloji, Millî Mücadele ve Atatürk, Okuma Kültürü ve Erdemler Kitapçıkları

7.Sınıf Türkçe Beceri Temelli Soru Bankası - Tudem

7.Sınıf Türkçe All Star Soru Bankası - Newton Yayınları



7. Sınıf Türkçe Haftalık 46 Deneme – Hız Yayınları

Atasözleri Atölyesi Kitabı

Sebit Vcloud Dijital İçerikleri ve Testleri

Türkçe Pekiştirme Ödevleri

Okunan Kitaplar

Martı – Epsilon Yayınları

Neydik N'oldük Ailesi – Güneşli Kitaplığı

Okunacak Kitaplar

Atatürk'le Düşünelim – Tudem Yayınları

Rüzgârı Dizginleyen Çocuk – Beyaz Balina Yayınları

Tahtakurusu Motel'de 7 Gece – Tudem Yayınları

Savaş Atı – Tudem Yayınları

Sınav Uygulamaları

Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınav olarak yapılmaktadır.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren pekiştirme ödevleri verilmekte ve bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırılmaktadır. 1. yarıyılıda 2 tane pekiştirme ödevi tamamladık, 2. yarıyılıda da yazılı sınavlar öncesinde birer tane pekiştirme ödevi tamamlayacağız.

Ayrıca derse katılım için ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verilmektedir.

Öğrencilerimize her tema fasikülü sonunda 3 ünite tarama testi uyguladık. Ardından sorular sınıfta cevaplandırıldı ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapıldı.

Yazma Çalışmaları

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlanmakta ve yarışmalar düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklenmektedir.

Öğrencilerimize bu dönem "Işık Kardeşim Mektubun Var" etkinliği kapsamında mektup yazdırdık, Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında "sorumlu üretim ve tüketim" konulu deneme yazdırdık.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıkmaktadır. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklemekteyiz.

Öğrencilerimizi, 7. sınıftan itibaren LGS sürecine daha planlı ve etkili bir şekilde hazırlamak amacıyla her cumartesi düzenlediğimiz Akademik Destek Programı ile konu anlatımları ve soru çözümleriyle desteklemekteyiz. Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak ve sınav



pratiğini geliştirmek amacıyla 2. yarıyıldan itibaren her hafta dönüşümlü olarak bir hafta sözel, bir hafta sayısal deneme sınavı uygulanacaktır.

Proje Konuları

3, 2, 1, Kayıt!

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

Karagöz Ve Hacivat

Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

Benim Hikayem

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

Tanı-Yorum

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

Reklamları İzlediniz

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

Ben Bir Gazeteciyim

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

Atasözleri Ve Deyimler

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

Oynar Mısın Benimle?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

MATEMATİK

Matematik dersi, öğrencilerin sadece temel aritmetik becerilerini değil, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme ve mantıksal akıl yürütme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, çok yönlü bir eğitim sunar. Matematik, hayatın her alanında karşılaşılan problemlere bilimsel ve sistematik çözümler üretebilme yetisi kazandırmayı amaçlar.

Bu dersin temelinde, sayıların, şekillerin ve işlemlerin yapısını derinlemesine anlama, matematiksel ilişkileri keşfetme ve bu ilişkileri kullanarak problemlere etkili çözümler geliştirme becerisi yatmaktadır. Ayrıca matematik, soyut düşünme becerilerini geliştirerek öğrencilerin karmaşık matematiksel kavramları anlama ve bu kavramlar arasında ilişkiler kurma yeteneğini güçlendirir. Bunun yanı sıra, soyut kavramların ötesine geçerek günlük hayatta karşılaşılan somut problemlere de çözümler sunmayı öğretir.

Model oluşturma süreci, gerçek hayattaki durumları matematiksel bir dille ifade etmeyi ve çözümlenmeyi içerir. Öğrenciler, bu süreçte çeşitli matematiksel modelleri kullanarak gerçek dünyadaki problemleri çözmeyi öğrenirler. Eleştirel düşünme ise bu süreçte önemli bir rol oynar; öğrenciler, bir problemi farklı açılardan inceleyerek doğru ve etkili çözüme ulaşmak için alternatif yollar keşfederler.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.



a) 1. Yarıyıda İşlenen Ünite ve Kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

7. sınıflarımızda matematik dersleri, her hafta 5 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmen tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunular ile desteklenmiştir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.

09 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 7. sınıf matematik öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyıda:

- **Tam Sayılarla İşlemler** ünitesinde, öğrenciler pozitif ve negatif tam sayılar ile işlem yapmayı öğrendiler. Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinin tam sayılar üzerinde nasıl uygulandığı ayrıntılı olarak incelediler. Ayrıca, günlük hayatta karşılaşılan sıcaklık, borç-alacak ilişkisi gibi durumlar tam sayılarla ilişkilendirilerek somut örneklerle pekiştirdiler.
- **Rasyonel Sayılar ve Rasyonel Sayılarla İşlem** ünitesinde öğrenciler, rasyonel sayı kavramını ve bu sayılarla yapılan işlemleri öğrendiler. Rasyonel sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri detaylı bir şekilde incelendi, bu işlemler problemlerle ilişkilendirdiler. Aynı zamanda, rasyonel sayıların ondalık gösterimleri üzerinde de durularak bu alanda yetkinlik kazandılar.
- **Cebirsel İfadeler, Eşitlik ve Denklem** ünitesinde öğrenciler, cebirsel ifadeleri anlamayı, bu ifadeleri sadeleştirmeyi ve eşitlik kavramını kullanarak denklemler kurmayı öğrendiler. Birinci dereceden denklemlerin çözümü üzerine çalışılacak ve cebirsel ifadelerin nasıl modelleneceğini öğrendiler. Eşitlik ve denklem çözümünde kullanılan stratejileri uygulamalı olarak öğrendiler.

2. Yarıyıda "Cebirsel İfadeler, Eşitlik ve Denklem" ünitesinin kalan kısmı, "Oran-orantı ve Yüzdeler", "Doğrular, Açılar, Çokgenler, Çember ve Daire" ve "Veri Analizi, Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümü" üniteleri tamamlanacaktır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Matematik 7 Kitabı" kullanılıp ek kaynak kitap olarak "7. Sınıf Fenomen7A Soru Bankası", "7. Sınıf Arı Yayınları Süper Set", "Kurmaya Yayınları 7.Sınıf Matematik KKD", ve öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri "Sebit VCloud Matematik Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin matematik dersine ait bilimsel süreç becerileri, eylül ayında gerçekleştirilen Hazırbulunuşluk Sınavı ile ölçülmüş ve bu sınavdan elde edilen veriler, öğrencilerimizin mevcut düzeylerini belirlemede ve müfredatın etkili bir şekilde uygulanmasında yol gösterici olmuştur. Sınav sonuçları, öğrencilerimizin güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymuştur.

Birinci yarıyıda öğrenciler, iki yazılı sınav ve çeşitli değerlendirme araçları ile akademik süreçlerini tamamladılar. Birinci yazılı sınav, ders öğretmeni tarafından hazırlanarak öğrencilerin teorik bilgilerini ve problem çözme becerilerini ölçmeyi hedefledi. İkinci yazılı sınav ise MEB tarafından ülke genelinde uygulanan merkezi bir sınav oldu. Her iki sınav da MEB'in belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına uygun olarak yapıldı. Her iki sınav da MEB'in



belirlediği konu ve soru dağılımı tablolarına göre hazırlandı, sınavlardan önce bu tablo öğrenciler ve veliler ile paylaşıldı. Böylece öğrenciler, hangi konulardan sorumlu olduklarını önceden öğrenerek sınavlara hazırlanma fırsatı buldular.

Yazılı sınavların yanı sıra, öğrencilerin bilgi düzeylerini ve ilerlemelerini ölçmek için Konu Tarama Testleri (KTT) ve Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlendi. KTT'ler, her konu bitiminde uygulandı ve öğrencilerin o konuya hakimiyetlerini değerlendirildi. ÜTT'ler ise ünitelerin tamamlanmasının ardından yapıldı ve tüm ünite genelindeki kazanımlar gözden geçirildi. Ayrıca, dönem boyunca Deneme Sınavları düzenlenerek öğrencilerin yazılı sınavlara hazırlanmaları sağlandı. Bu deneme sınavları, sınav deneyimini artırırken bilgi eksikliklerini fark etmelerine de yardımcı olmuştur.

Tüm sınav ve test sonuçları, veliler ve öğrencilerle K12net sistemi üzerinden paylaşıldı. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilip, gerekli durumlarda destekleyici çalışmalar planlandı. Öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri, geri bildirimlerle yakından izlendi ve onların en iyi şekilde ilerlemeleri sağlandı.

Tüm bu süreçte, öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri yakından izlenmiş ve onlara düzenli olarak geri bildirimler sunulmuştur. Bu geri bildirimler, yalnızca eksik yönleri belirlemekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin öz değerlendirme yapabilme becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlamıştır.

c) Destekleyici Çalışmalar Matematik dersinde öğrencilerin kazanımları pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlandı. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilerle ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları paylaşıldı. Bu materyaller, dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dökümanlar şeklinde planlandı. Böylece öğrenciler, işlenen konuları farklı bakış açılarından ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı buldular.

Öğrencilerin matematiksel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak uygulamalı etkinlikler yapıldı. Bu etkinlikler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamalı problemlerle pratiğe dönüştürmelerini sağladı ve matematiksel yöntemleri kullanarak öğrenmelerini pekiştirdi. Etkinlikler, öğrencilere problem çözme, strateji geliştirme ve çözüm yollarını analiz etme becerilerini kazandırdı. Öğrencilerin aktif katılımı ile yapılan bu uygulamalar, öğrenmeyi daha kalıcı ve eğlenceli hâle getirdi.

Ayrıca, öğrencilere Sebit VCloud üzerinden dijital kaynaklar sunuldu. Bu dijital materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrim içi testler ve dijital ders notları içermiştir. Böylece öğrenciler, evde veya okul dışında da dersleri tekrar edebildiler, sorular üzerinde çalışabilip ve kendi hızlarında öğrenmeye devam edebildiler. Bu kaynaklar, öğrencilere esnek çalışma fırsatı sunarak, derslerin daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamıştır.

Matematik dersinde öğrencilerin bireysel gelişimleri, akademik koçluk sistemiyle yakından takip edilmiştir. Bu sistem kapsamında öğrenciler, seçtikleri öğretmenlerle birlikte bire bir akademik çalışma sürecine başlamışlardır. Akademik koçluk görüşmelerinde öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmiş, derslere yönelik stratejiler geliştirilmiş ve bireysel destek sağlanmıştır. Bu sayede, öğrencilerin öğrenme süreçleri daha etkili bir şekilde yönlendirilmiştir.

İkinci yarıyıl itibarıyla deneme saatleri belirlenmiş ve öğrencilerin LGS sürecine hazırlanması için planlı bir program oluşturulmuştur. Bu deneme sınavları, öğrencilerin sınav pratiğini artırmalarını, eksiklerini fark etmelerini ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmelerini



sağlamıştır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin sınav süreçlerinde başarılarını artırmaya yönelik yapılandırılmıştır. Matematik dersinde uygulanan bu bütüncül yaklaşımlar, öğrencilerin akademik başarılarını artırmayı ve matematiğe olan ilgilerini hedeflemiştir.

Yapılan destekleyici çalışmalar ile öğrenciler matematik dersini kendi hızlarında öğrenme ve tekrar etme olanağı bulmuştur.

d) Proje Konuları

Bu dönemde öğrenciler, matematikle ilgili çeşitli projeler hazırlayarak yaratıcılıklarını ve matematiksel düşünme becerilerini ortaya koydular. Bu proje konuları:

1. **ORİGAMİ:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu. (6 Hafta)
Origami projeleriyle, matematiksel ifadelerle şekil oluşturma ve geometrik kavramlarla ilişki kurma çalışmaları yaptılar.

2. **DERGİ:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması.

Matematik dergisi oluşturma sürecinde, ilginç bilgiler, bulmacalar ve matematik tarihiyle ilgili içerikler ürettiler.

3. **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması. Kahoot ve Quizizz gibi Web 2.0 araçlarını kullanarak matematik oyunları hazırladılar.

4. **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. Matematik konularının hayatımızdaki önemini vurgulayan kısa filmler çektiler.

5. **AFİŞ VEYA SUNUM:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (6 Hafta) Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı araştırarak, sayısal verileri grafik ve tablolarla sundular. Bu projeler, öğrencilerin matematiksel kavrayışlarını derinleştirmelerine katkı sağladı.

e) UbD (Understanding by Design) Programı UbD yaklaşımı ile planlanan derslerde, öğrencilerin öğrenme süreçlerine anlamlı katkılar sağlandı. Öğrenciler, bilimsel sorgulama ve kavramsal anlayışlarını geliştirerek günlük hayatla ilişkilendirebilecekleri bilgiler kazandılar. Performans görevleri sayesinde, öğrencilerin öğrendiklerini uygulamaları ve kavrayışlarını göstermeleri sağlandı.

7. sınıf matematik öğretim programında 1. yarıyıl içerisinde "Rasyonel Sayılar" ünitesinde UbD planı uygulanmıştır. UbD planında, öğrenme hedefleri açık bir şekilde tanımlanmış, öğrenme süreci öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.



UbD planı doğrultusunda, Rasyonel Sayılar Ünitesi için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır.

Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve işbirliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların matematiğe karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin matematiğe yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır. 2. Yarıyılı da UbD planları uygulanmaya devam edecektir.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersi, öğrencilerin doğayı bilimsel bir bakış açısıyla anlamalarını sağlarken, onların düşünme ve araştırma becerilerini de geliştirir. Bu dersin genel hedefi, öğrencilerin çevrelerindeki olayları bilimsel yöntemlerle açıklayabilme yetisi kazanmalarınıdır. Aynı zamanda öğrenciler, gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney düzenleme ve verileri analiz ederek çıkarımlarda bulunma süreçlerini öğrenirler. Fen bilimleri dersi, sadece bilgi vermekle kalmaz; aynı zamanda öğrencilere eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcı düşünce ve inovatif yaklaşım becerilerini kazandırmayı hedefler. Öğrenciler, disiplinler arası çalışmalar yaparak, farklı alanlardaki bilgileri birleştirme ve günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere bilimsel çözümler üretebilme becerileri geliştirirler. Bunun yanında, takım çalışması yapma, etkili iletişim kurma ve bilimsel bulguları sunma gibi sosyal becerilerin geliştirilmesi de bu dersin önemli bir parçasıdır. Fen bilimleri eğitimi, öğrencilerin gelecekte karşılaşacakları bilimsel ve teknolojik gelişmelere hazırlanmalarını sağlar ve onların bilimsel farkındalığını artırır.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

a) 1. Yarıyılıda İşlenen Ünite ve Kazanımlar

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Programı 9 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

7. sınıflarımızda fen bilimleri dersleri, her hafta 5 ders saati olarak uygulanmıştır. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunular ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmiştir.

09 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 7. sınıf fen bilimleri öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyılıda "Güneş Sistemi ve Ötesi", "Hücre ve Bölünmeler", "Kuvvet ve Enerji" üniteleri tamamlanmış olup "Saf Madde ve



Karışımlar" ünitesinin ise bir kısmı bitirilmiştir. 2. Yarıyıda "Saf Madde ve Karışımlar" ünitesinin kalan kısmı, "Işığın Madde ile Etkileşimi", "Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme" ve "Elektrik Devreleri" üniteleri tamamlanacaktır.

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Fen Bilimleri 7 Kitabı" kullanılıp ek kaynak kitap olarak "7. Sınıf Günay Yayınları Zoom Soru Bankası", "7. Sınıf Günay Yayınları Bumerang Haftalık Deneme" ve öğretmenler tarafından hazırlanan "Ders Kitapçıkları" kullanılmaktadır. Ayrıca fen bilimleri dersleri "Sebit VCloud Fen Bilimleri Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

7. sınıf fen bilimleri öğretim programında 1. Yarıyıl içerisinde "Güneş Sistemi ve Ötesi", "Hücre ve Bölünmeler" ve "Kuvvet ve Enerji" ünitelerine yönelik 3 adet UbD planı uygulanmıştır. 3 UbD planı ile öğrencilerimiz ile 3 performans görevi gerçekleştirilmiştir.

b) Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin fen bilimleri dersine ait bilimsel süreç becerileri, eylül ayında gerçekleştirilen Hazırbulunuşluk Sınavı ile ölçülmüş ve bu sınavdan elde edilen veriler, öğrencilerimizin mevcut düzeylerini belirlemede ve müfredatın etkili bir şekilde uygulanmasında yol gösterici olmuştur. Sınav sonuçları, öğrencilerimizin bilimsel gözlem, hipotez oluşturma, deney sonuçlarını yorumlama ve bilimsel sorgulama gibi becerilerdeki güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymuştur.

1. yarıyıl boyunca her öğrenciye 2 yazılı sınav uygulanmıştır. Bu sınavlar, hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerilerini temel alacak şekilde yapılandırılmıştır. Yazılı sınavlarda kısa cevaplı sorular, deneysel çalışmaları yorumlama, grafik ve tablo analizleri, problem çözme gibi soru tipleri kullanılmış ve öğrencilerin bilimsel düşünme süreçlerini geliştirmelerine olanak sağlanmıştır. Ayrıca, her konu sonunda Konu Tarama Testleri (KTT), her ünite sonunda ise Ünite Tarama Testleri (ÜTT) düzenlenmiş, bu testler aracılığıyla öğrencilerin kazanımları detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. ÜTT'ler, tamamlanan ünite kazanımlarını kapsayan sorular içermiş ve öğrencilerin öğrenim sürecindeki ilerlemeleri detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Bununla birlikte, yayınevlerine ait genel deneme sınavları belirli periyotlarla uygulanmış ve bu sınavların sonuçları ölçme-değerlendirme birimi tarafından raporlanarak velilerimizle paylaşılmıştır.

Dönem boyunca tüm sınav ve test sonuçları, K12Net sistemi üzerinden öğrenci ve velilerle paylaşılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin akademik gelişimleri düzenli olarak takip edilmiş ve ihtiyaç duyulan alanlarda bireysel destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Öğrencilerin eksik olduğu konulara yönelik özel çalışma programları hazırlanmış ve bu programlar, öğrencilerimizin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zenginleştirilmiştir. Fen bilimleri dersinde öğrencilerimizin araştırma becerilerini desteklemek amacıyla, çeşitli deneyler ve laboratuvar çalışmaları düzenlenmiş, bu çalışmalar sırasında kullanılan bilimsel araç ve gereçlerin doğru ve etkili kullanımına yönelik rehberlik sağlanmıştır. Ayrıca, bilimsel projeler ve etkinliklerle öğrencilerimizin fen bilimlerine olan ilgileri artırılmıştır.

Tüm bu süreçte, öğrencilerimizin bireysel gelişim süreçleri yakından izlenmiş ve onlara düzenli olarak geri bildirimler sunulmuştur. Bu geri bildirimler, yalnızca eksik yönleri belirlemekle kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin öz değerlendirme yapabilme becerilerini geliştirmelerine de katkı sağlamıştır.



c) Destekleyici Çalışmalar

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kazanımlarını pekiştirmeleri ve konuları derinlemesine anlamaları için çeşitli destekleyici çalışmalar planlanmıştır. Derslerde işlenen konuların daha iyi anlaşılması amacıyla, her ünitenin ardından öğrencilere ek çalışma materyalleri ve detaylı konu tekrarları sunulmuştur. Bu materyaller; dersin ana kazanımlarını içeren özetler, örnek sorular ve çözümleri, ek alıştırmalar ve rehber dokümanlardan oluşmaktadır. Böylece öğrenciler, konuları farklı perspektiflerden ele alarak derinlemesine öğrenme fırsatı bulmuşlardır.

Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmek amacıyla düzenli olarak laboratuvar etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerde, öğrencilerin teorik bilgilerini deneyler yoluyla uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmış ve bilimsel yöntemler kullanılarak öğrenmeleri pekiştirilmiştir. Laboratuvar çalışmalarında gözlem yapma, hipotez geliştirme, deney tasarlama ve sonuçları analiz etme becerileri kazandırılmıştır. Ayrıca, laboratuvar etkinliklerinde farklılaştırma çalışmaları yapılmış ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler uygulanmıştır. Bu süreçte performans ödevleri de öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak farklılaştırılmış ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmıştır. Derslerde sunulan destekleyici çalışmalar, dijital kaynaklarla da zenginleştirilmiştir. Öğrencilere Sebit V Cloud üzerinden erişebilecekleri dijital materyaller sağlanmıştır. Bu materyaller, konu anlatımları, interaktif videolar, çevrimiçi testler ve dijital ders notlarını içermiştir. Böylece öğrenciler, okul dışında da dersleri tekrar edebilmiş, kendi hızlarında öğrenme süreçlerini devam ettirmişlerdir. Bu kaynaklar, öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlıklarını desteklemiş ve öğrenme sürecine esneklik kazandırmıştır.

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin bireysel gelişimleri, akademik koçluk sistemiyle yakından takip edilmiştir. Bu sistem kapsamında öğrenciler, seçtikleri öğretmenlerle birlikte bire bir akademik çalışma sürecine başlamışlardır. Akademik koçluk görüşmelerinde öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmiş, derslere yönelik stratejiler geliştirilmiş ve bireysel destek sağlanmıştır. Bu sayede, öğrencilerin öğrenme süreçleri daha etkili bir şekilde yönlendirilmiştir.

İkinci yarıyıl itibarıyla deneme saatleri belirlenmiş ve öğrencilerin LGS sürecine hazırlanması için planlı bir program oluşturulmuştur. Bu deneme sınavları, öğrencilerin sınav pratiğini artırmalarını, eksiklerini fark etmelerini ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmelerini sağlamıştır. Tüm bu çalışmalar, öğrencilerimizin sınav süreçlerinde başarılarını artırmaya yönelik yapılandırılmıştır. Fen bilimleri dersinde uygulanan bu bütüncül yaklaşımlar, öğrencilerin akademik başarılarını artırmayı ve fen bilimlerine olan ilgilerini pekiştirmeyi hedeflemiştir.

d) Proje Konuları

1. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KUTU OYUNU hazırlanması
2. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ANİMASYON veya KISA FİLM hazırlanması
3. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili GEZİ etkinliği yapılması
4. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili DENEY çalışması yapılması
5. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili KİTAP İNCELEME yapılması
6. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili BELGESEL İNCELEME yapılması
7. Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL hazırlanması

e) UbD (Understanding by Design) Programı

Fen bilimleri dersinde, Understanding by Design (UbD) programı kapsamında öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini derinleştirmek, aynı zamanda onların fen bilimlerine olan ilgilerini artırmak



hedeflenmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgiye ulaşmalarını değil, aynı zamanda bu bilgiyi analiz ederek anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşamalarını sağlamıştır.

7. sınıf fen bilimleri öğretim programında 1. yarıyıl içerisinde "Güneş Sistemi ve Ötesi," "Hücre ve Bölünmeler" ve "Kuvvet ve Enerji" üniteleri üzerinde yoğunlaşmış ve bu üniteler için 3 ayrı UbD planı uygulanmıştır. Her bir plan, öğrenme hedeflerinin açık bir şekilde tanımlandığı, öğrenme sürecinin öğrenciyi merkeze aldığı ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitli becerileri ölçmeye yönelik tasarlandığı bir yapıda hazırlanmıştır.

UbD planları doğrultusunda, her bir ünite için öğrencilerle performans görevleri gerçekleştirilmiştir. Bu görevler, öğrencilerin konuları yalnızca teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda pratikte uygulamalarını sağlamıştır. UbD çalışmada öğrenciler:

- James Webb Teleskobu'nun teknik özelliklerini, diğer teleskoplarla karşılaştırmalı olarak analiz etmiştir. Teleskobun "Güneş Sistemi ve Ötesi" ünite kazanımlarıyla bağlantılı olarak evrendeki yerimizi anlamaya katkısını tartışmıştır.
- "Hücre ve Bölünmeler" ünitesinde, öğrenciler mikroskopla hücre yapısını incelemiş ve hücre bölünmelerini modellemiştir.
- "Kuvvet ve Enerji" ünitesinde ise enerji dönüşümleri ve kuvvet uygulamalarını içeren deneyler tasarlayarak bilimsel yöntem becerilerini geliştirmiştir.

Bu performans görevleri, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, analiz etme ve sonuç çıkarma) etkin bir şekilde kullanmalarına olanak sağlamıştır. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız düşünme, problem çözme ve işbirliği yapma gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişmesine katkı sunmuştur. UbD programı, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini desteklerken, onların fen bilimlerine karşı meraklarını ve motivasyonlarını da artırmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrenciler, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamla bağlantısını daha iyi kurmuş ve derslere yönelik sorumluluk duyguları artmıştır.

UbD yaklaşımı ile planlanan öğretim süreçleri hem akademik başarıyı artırmak hem de öğrencilerimizin fen bilimlerine yönelik kalıcı bir ilgi geliştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla başarıyla uygulanmıştır. 2. Yarıyıldaki da UbD planları uygulanmaya devam edecektir.

SOSYAL BİLGİLER



SOSYAL BİLGİLER

Öğrencilerimiz, çağdaş, demokratik ve ulusal değerleri benimsemiş yurttaşlar olarak içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri kazanımları yaşama geçirebilecek donanımlar elde etme doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.



MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı, 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde 7 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları MEB tarafından yayınlanan müfredata uygun ve UbD planı çerçevesinde uygulanmıştır.

“Birey, Toplum ve İletişim” öğrenme alanı işlenirken, iletişimi etkileyen tutum ve davranışlar analiz edilerek öğrencilerin kendi tutum ve davranışlarını sorgulamaları sağlanmıştır. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yolları öğretilip medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolü kavratılmıştır.

“Osmanlı Devleti ve Kültür” öğrenme alanı işlenirken, temelde tarih odaklı olan bu öğrenme alanı Osmanlı Devleti'nin kuruluş ve yükselme dönemini fetihler ve siyasi gelişmeler bağlamında verilmektedir. Aynı dönemde Avrupa'da yaşanan gelişmelerin Osmanlı'ya etkileri ve Osmanlı'da başlayan değişim rüzgârı anlatılmıştır. Öğrenme alanının sonunda ise bu dönemde Osmanlı Devleti'nde yaşamış seyyahların eserleri incelenip kültür tarihimiz hakkında kıymetli bilgiler aktarılmıştır.

“Ülkemizde Yerleşme, Nüfus ve Göç” öğrenme alanı işlenirken, insan yaşamı için gerekli mekânsal temel bilgi, beceri ve değerleri öğrencilere kazandırmayı amaçlayan bu öğrenme alanı, temelde beşerî coğrafya odaklıdır. Bu öğrenme alanı ile öğrencilerimize, geçmişten günümüze yerleşme serüveni verilip ülkemizdeki nüfus ve göç kavramları aktarılmıştır. En temel haklarımızdan olan yerleşme ve seyahat hakkımızın kullanımı konusunda bilgi aktarımı yapılmıştır.

2. yarıyıl itibarıyla ise 4 ünite daha işlenecektir. Bunlar sırasıyla,

“Geçmişten Günümüze Bilim” öğrenme alanında: bilginin korunması, paylaşılması ve aktarımı konularında değişim ve sürekliliği ele alacak; Türk-İslam medeniyetinde yetişmiş alimlerin bilimsel ilerleme sürecine katkılarını öğrenip, 15. ve 20. yüzyıllar arasında Avrupa'da meydana gelen gelişmelerin günümüz bilim dünyasına etkisini inceleyecek; özgür düşüncenin bilimsel yeniliklere katkısını değerlendirecekler.

“Üretim ve Sosyal Hayat” “Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanında; toprağın üretim ve yönetim üzerindeki önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklayacak, üretim teknolojilerindeki ilerlemelerin sosyal ve ekonomik yaşam üzerindeki etkilerini değerlendirecek, kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarının faaliyetlerine ve toplum içindeki rollerine dair örnekler sunacak, tarih boyunca Türklerin meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada etkili olan kurumlarını tanıyacak, küresel gelişmeler doğrultusunda ortaya çıkan yeni meslekleri göz önünde bulundurarak mesleki tercihleri için planlama yapmayı ve dijital teknolojilerin üretim, dağıtım ve tüketim ağında yarattığı değişimleri analiz etmeyi öğrenecekler.

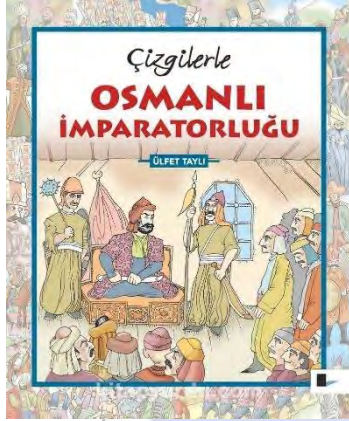
“Demokrasi ve Vatandaşlık” öğrenme alanında; demokrasinin doğuşunu, gelişim süreçlerini ve günümüzde taşıdığı anlamları inceleyecek, Atatürk'ün Türk demokrasisinin ilerlemesine yaptığı katkıları açıklayacak, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin temel özelliklerini toplumsal hayattaki uygulamalarla bağdaştıracak ve demokrasinin hayata geçirilmesi sırasında karşılaşılan sorunları analiz etmeyi öğrenecekler.

“Türkiye ve Dünya” öğrenme alanında; Türkiye'nin üye olduğu uluslararası kuruluşlara örnekler sunacak, Türkiye'nin bağlantı kurduğu ekonomik bölgeleri ve kuruluşları tanıyacak,



farklı kùltürlere dair kalıp yargıları sorgulayacak ve arkadaşlarıyla birlikte küresel sorunların çözümlüne yönelik fikirler üretmeyi öğrenecekler.

Destekleyici Çalışmalar



Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları, testler, web 2.0 uygulamaları, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net'e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 3 ünite değerlendirme testi yapılmıştır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 3 performans görevi verilmiştir. Ayrıca LGS sürecine destek olması için Tudem Yayınları - Beceri Temelli Soru Bankası ve Hız Yayınları – Haftalık 44 Deneme kitaplarında yer alan sorular da belirli bir planlama dahilinde çözülmektedir. "Çizgilerle Osmanlı İmparatorluğu" adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelere uygun olarak okutulmuştur.

Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak ve sınav pratiğini geliştirmek amacıyla 2. yarıyıldan itibaren her hafta dönüşümlü olarak bir hafta sözel, bir hafta sayısal deneme sınavı uygulanacaktır.

Proje Konuları

- **İslahatçı Padiřah:** II. Mahmud döneminde askeri, eğitim ve siyasi alanda yapılan islahat (yenilik) hareketlerinden örnekle Osmanlı Devleti'nin modernleşme sürecini analiz eden bir gazete çalışması hazırlanması.
- **Sarayda Bir Gün:** İstanbul'daki saraylardan (Topkapı Sarayı, Dolmabahçe Sarayı, Beylerbeyi Sarayı ve Yıldız Sarayı vb.) bir tanesinin gezilip ve sarayı tanıtıcı bir broşür hazırlanması.
- **Olumlu İletişim:** Olumlu iletişim teknikleri ile ilgili toplumu bilinçlendirecek bir video klip hazırlama.
- **Şehrimin Nüfusuna Bir Bakış:** Seçmiş olduğunuz şehrin nüfus piramitlerini ve özelliklerini tanıtan, ülkemizin genel nüfus yapısı ile karşılaştırması yapılan, çalışan nüfusun genel özellikleri ve hangi sektörlerde çalıştığını gösteren grafiklerin yer aldığı powerpoint sunumu hazırlanması.
- **Uzun İnce Bir Yoldayım:** Dedemin İnsanları, filminden yola çıkarak, göç olgusunun nedenlerinin ve sonuçlarının açıklandığı bir powerpoint sunumu hazırlanması.
- **Küresel Sorunlar ve Dünya:** Sürdürülebilir kalkınma hedefleri esas alınarak seçilen bir küresel sorunla ilgili detaylı araştırma, anket, çözüm yolları içeren sunum hazırlamak. (nüfus artışı, yetersiz beslenme ve açlık, çevre kirliliği, küresel ısınma, salgın hastalıklar.)

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programında; öğrencilerin adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik gibi değerlere sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu çerçevede, öğrencilerin temel değerleri anlamaları,



benimsemeleri, sahip oldukları değerler ile uyumlu hareket etmeleri hedeflenmiştir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı İslam dini ve diğer dinleri betimleyici yaklaşımla öğretime konu etmeyi amaçlamıştır. İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorumlar bilimsel bir metotla ve mezhepler üstü bir yaklaşımla ele alınmıştır. Yaşayan diğer dinler ise bilimsel bir metotla, dinler açılımlı ve olgusal bir yaklaşımla öğretime konu edilmiştir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 09 Eylül 2024 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde tamamlanmıştır.

MEB, 7. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde 5 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları Yeni Maarif Modeli'ne uygun olarak tamamlanmıştır.

'Melekler ve Ahiret İnancı' öğrenme alanı işlenirken, Görünen ve Görünmeyen Varlıklar, Melekler ve Özellikleri, Dünya ve Ahiret Hayatı, Ahiret Hayatının Aşamaları gibi konular öğrenciler tarafından benimsenmiştir. Bu doğrultuda, varlık alemini özelliklerine göre ayırt edebilme, melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflayabilme, ahiret hayatının aşamalarını açıklayabilme gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

"Hac ve Kurban" öğrenme alanı işlenirken, İslam'da Hac İbadeti ve Önemi, Haccın Yapılışı, Kurban İbadeti ve önemi gibi konuların konular öğrenciler tarafından öğrenilmiştir. Bu doğrultuda, Haccın yapılışının özetlenebilmesi, Kurban ibadetinin toplumsal faydalarını fark edebilme gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

"Ahlaki Davranışlar" öğrenme alanına başlanması ancak ikinci yarıyıl bitirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerden, Güzel Ahlaki Tutum ve Davranışlar (Adalet, Dürüstlük, Sevgi, Saygı, Öz Denetim vb.) konular öğrenciler tarafından kavranmıştır. Bu doğrultuda, güzel ahlaki tutum ve davranışlara örnek verebilme, tutum ve davranışlarda ölçülü olabilme gibi öğrenme çıktıları öğrenciler tarafından öğrenilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları, testler, web 2.0 uygulamaları: I. yarıyıl öğrenciler için her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış ders kitapçıkları k12.net'e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitap MEB kitabıdır.

İNGİLİZCE

1.Dönem Neler Yaptık?

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı'nın ilk yarıyılında, 7. sınıflar İngilizce programı toplam 9 ders saatinden oluşmuş, bunun 6 saati Türk öğretmen, 3 saati ise yabancı öğretmen tarafından yürütülmüştür. Bu süreçte öğrenciler, dinleme becerilerini geliştirmek için farklı TED konuşmaları izlemiş; yüz ifadelerini tanıyan uygulamalar, mutlu haritalar, Kuzey Kutbu'nda yüzme ve vejetaryenlik



gibi çeşitli konularda içeriklere maruz kalmışlardır. Konuşma aktivitelerinde duygular, çevrede dolaşmak, spor yapma nedenleri ve yemek pişirme gibi konular ele alınmıştır. Okuma etkinliklerinde benzetmeler, açık havanın faydaları, atletizmin Afrika'nın aslanlarına etkisi, koşucular ve Filipin sokak yemekleri gibi metinler üzerinde çalışılmıştır. Kelime çalışmaları sırasında duygu ifadeleri, seyahat yolları, bileşik isimler ve sıfatlar, sporla ilgili terimler, deyimsele fiiller ve yemek tanımlamaları gibi geniş bir kelime dağarcığı geliştirilmiştir. Dilbilgisi kazanımları arasında Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Continuous ve diğer zaman yapıları doğru biçimde kullanılarak cümleler ve hikâyeler oluşturulmuş; özne/nesne soruları, -ed ve -ing sıfatları gibi dil yapıları üzerinde yoğunlaşmıştır. Ayrıca öğrenciler, gelecek planları ve tahminler yapmak için çeşitli gelecek zaman yapılarını kullanmayı öğrenmişlerdir.



2.Dönem Neler Yapacağız?

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nın ikinci döneminde, İngilizce derslerimizde öğrenciler çeşitli konular üzerinde çalışarak dil becerilerini geliştirmeye devam edeceklerdir.

Öğrenciler, meslekler hakkında konuşacak, iş hayatını ve artık var olmayan meslekleri inceleyecek, "İşe en uygun kişiyi bulmak" temalı bir TED konuşmasını izleyerek iş başvuru mektubu yazmayı öğrenecekler. Bu süreçte gerçek bir suçla mücadele süper gücünü anlatan bir metin okuyarak okuma becerilerini geliştirecek, iş tanımlamaları ve görme yolları üzerine kelime çalışmaları yapacaklar. Dil bilgisi kazanımları arasında "verb + -ing" ve "infinitive with to" fiil yapıları ile şimdiki ve geçmiş zaman kipleri yer alacaktır.

İkinci dönemde öğrenciler, insan vücudu hakkında konuşacak, vücuda teknolojik uzantılar ve ilk yardım üzerine bilgiler edinecek, engellilik konusuna farklı bir açıdan bakan bir TED konuşmasını izleyerek gayri resmi bir e-posta yazmayı öğrenecekler. Bu bağlamda, "bir cyborg dünyası" temalı metinler okuyacak; vücutla ilgili kelimeler ve yetenek bildiren fiilleri öğrenecekler. Ayrıca sıfır ve birinci koşul cümleleri ile ikinci koşul cümleleri dil bilgisi çalışmaları arasında yer alacaktır.

Alışverişe alternatif yollar üzerine konuşacak olan öğrenciler, bir yıl boyunca hiçbir şey satın almamış insanların hikâyelerini okuyacak, şehirlerdeki hizmetler hakkında fikir alışverişinde bulunacak ve "yeni bir malzeme" temalı bir TED konuşmasını izleyerek bir duyuru yazmayı öğrenecekler. Pasif yapı ve "have/get something done" gibi dilbilgisi konuları bu dönemde işlenecektir.

Öğrenciler, astronotların uzaydan nasıl iletişim kurduğunu öğrenecek, kültürlerarası iletişim üzerine bir deney hakkında metin okuyacak ve daha iyi sohbetler yapma yollarını anlatan bir TED konuşmasını izleyerek bir şikâyet e-postası yazmayı öğrenecekler. Bu kapsamda, etkili iletişim ve olumsuz ön ekler üzerine kelime çalışmaları yapılacak; dolaylı anlatım ve raporlanan konuşmalarda fiil yapıları dil bilgisi çalışmaları arasında yer alacaktır.

Son olarak, öğrenciler eğlence türleri hakkında konuşacak, genç sanatçılara dair görüşleri inceleyecek, FOMO (bir şeyleri kaçırma korkusu) konusunu ele alacak ve yavaş televizyon (Slow TV) temalı bir TED konuşmasını izleyerek bir yer ve kültürünü tanımlayan bir e-posta yazacaklar. "Yaratıcı sanatlar" ve "make" ile kullanılan ifadeler üzerinde durulacak; tanımlayıcı ve tanımlayıcı olmayan ilgi cümlecikleri dilbilgisi konuları arasında yer alacaktır.



Tatil Önerilerimiz

Sevgili öğrenciler, yaklaşan ara tatilde İngilizce becerilerinizi geliştirirken keyifli vakit geçirebileceğiniz birçok aktivite önerimiz var. İstanbul'daki Rahmi Koç Müzesi, Miniatürk, İstanbul Modern ve Resim Müzesi gibi yerler, İngilizce bilgilendirme panoları ve rehberli turlarla dil pratiği yapmanız için harika fırsatlar sunar. Ayrıca, dünyaca ünlü müzeleri evinizden 360 derece sanal turlarla gezebilir ve eserlerle ilgili İngilizce okumalar yapabilirsiniz. Tatilinizi daha anlamlı hale getirmek için İngilizce bir tatil günlüğü tutabilir, günlük fotoğraflarınız eşliğinde kısa paragraflar yazarak yazma becerinizi geliştirebilirsiniz. Okuma alışkanlığınızı sürdürmek için Louis Sachar gibi yazarların eserlerini keşfedebilir ve Achieve3000 makalelerini okumaya devam edebilirsiniz. Dinleme pratiği için seviyenize uygun podcastler, özellikle LearnEnglish British Council'in içerikleri, faydalı olacaktır. Ayrıca, tatil boyunca Harry Potter serisi, Wonder, Holes ve The Pursuit of Happiness gibi filmleri İngilizce altyazılı izleyerek dil becerilerinizi geliştirebilirsiniz.

SUGGESTIONS

Eğlenceli alternatifler arıyorsanız Museum of Illusions ve İstanbul Butterfly Museum gibi yerler hem eğitici hem de keyiflidir. Tüm bu aktivitelerle dolu, dinlenmiş ve bol İngilizce içeren bir tatil geçirmenizi dileriz.

ALMANCA

2024 -2025 Eğitim-Öğretim Yılında 7. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Beste Freunde Plus A 1.2 ve Beste Freunde A1.2 Arbeitsbuch (Hueber)" kitabının ilk 2 ünitesini işlediler. Öğrenciler 8. sınıfta kitabın geri kalanına devam edeceklerdir.

1. Dinleme Becerileri

Farklı konuşma tarzlarını ve tonlamaları ayırt edebilmek

Dinlenen metinlerdeki ana düşünceleri ve önemli bilgileri anlamak



2. Konuşma Becerileri

Günlük konuşmalarda doğru ifadeleri kullanarak kendini net bir şekilde ifade edebilmek

Farklı durumlar için basit diyaloglar ve senaryolar oluşturabilmek

3. Okuma Becerileri

Metnin ana fikrini ve önemli detayları anlayabilmek

Okuduğu metinlerdeki yeni kelimeleri ve ifadeleri öğrenmek, anlamını çıkarmak

4. Yazma Becerileri

Kısa ama anlamlı cümleler kurarak kendini yazılı olarak ifade etmek

Dilbilgisi kurallarına uygun şekilde cümleler yazabilmek

5. Kelime Bilgisi

Temel kelimeleri ve günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrenmek

Farklı konularla ilgili kelime gruplarını tanımak ve kullanmak



6. Dil Bilgisi Becerileri

Basit ve karmaşık cümle yapılarını kullanmak

Şimdiki zamanın yanı sıra geçmiş ve gelecek zaman yapılarında da cümleler kurabilmek

7. Kültürel Farkındalık

Alman kültürü ve günlük yaşamı hakkında daha detaylı bilgi edinmek

Önemli bayramlar, gelenekler ve kültürel kutlamaları tanımak

İşlenen Konular:

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamladıkları Almanca dilbilgisi konuları şunlardır:

Verbkonjugation

Imperativ in der du-Form

Personalpronomen im Dativ

Präpositon mit,zu+Dativ

Körperteile

Ders Araç Gereçleri ve Çevrim İçi Kaynaklar:

Beste Freunde Plus A1.2 Kursbuch+Arbeitsbuch

Minticity Dijital Okuma, Dinleme ve Yazma Platformu

Temel Almanca derslerinde, öğrencilerin önceki yıllarda öğrendikleri cümle yapılarını pekiştirmeleri ve yeni dil yapıları öğrenmeleri için "Beste Freunde Plus A1.2 Kursbuch ve Arbeitsbuch" kullanılacaktır. Okuma, dinleme ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla "Minticity dijital platformundan Mein Mintibuch A1-2 aktiviteleri yapılmıştır.

Ev Çalışma Planlaması:

Okuma, dinleme ve yazma becerilerini desteklemek için Minticity dijital platformu üzerinden ödevler verilmiştir.

Bu ödevlere öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanmıştır.

Destekleyici Çalışmalar:

Almanca derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına yer verilmiştir

Sınav Uygulamaları:

7. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan;

Lesen-Schreiben/Hören /Schreiben ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmıştır ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır.



2. Yarıyıda Almanca Dersinde İşlenecek Konular

Adresse

Telefonnummer

Verkehrsmittel (Ulaşım Araçları)

Orte in der Stadt (Şehirdeki Yerler)

Reisen (Seyahatler)

Uhrzeit (Saat)

Berufe (Meslekler)

Zeitangaben (Zaman İfadeleri)

Kleidung (Kıyafetler)

Geschenke (Hediyeler)

Freizeitbeschäftigungen (Boş Zaman Aktiviteleri)

Perfekt mit haben und sein (Haben ve Sein ile Perfekt Yapısı)

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrenciler,

Bu tatilde hem dinlenmeniz hem de konu tekrarı yapmanız için size birkaç önerim var:

1. Sanal Müze Gezisi

Pergamonmuseum-Berlin

<https://bit.ly/3cd4tvm>

Minticity Online Platform dan: Mein Mintibuch A-1-2 Kleidungen Alistirmaları

1995
İSPANYOLCA

1. Birinci Yarıyıda Neler Yapıldı?

2024 -2025 Eğitim-Öğretim Yılı 1.yarıyıda 7. sınıf öğrencilerimiz İspanyolca dersinde haftada 2 saat ve **'iQué guay A1.2!** kitabı eşliğinde İspanyolca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler.

Bu yarıyıda, selamlaşma, vedalaşma ifadeleri, kendini tanıtma, sayılar (0-20), şehirde ki yerler ve mağazaların isimleri , saatler, temel düzenli ve düzensiz fiiller ile günlük rutin hakkında konuşabilmek , yer-yön tarifinde bulunma, basit seviyedeki metinleri okuma ve anlama konularıyla ilgili çalışmalar gerçekleştirildi.

Ev Çalışma Planlaması:

İspanyolca derslerinde öğrencilere dil becerilerini pekiştirmek ve kültürel anlayışı derinleştirmek amacıyla çeşitli ödevler verilmiştir. Bu ödevler, öğrencilerin günlük dil pratiği yapmalarını sağlayarak öğrendiği konuları pekiştirmeye odaklanmaktadır.



Bu ödevlere öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşması ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanmıştır.

Sınav Uygulamaları

7. sınıflar İspanyolca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği dört bölümden oluşan Okuma-Yazma/Dinleme /Konuşma ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmektedir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır. İspanyolca dersi proje ödevleri, öğrencilere çeşitli kazanımlar sunar; öğrencilerin araştırma yapma becerilerini geliştirmelerine olanak tanır, dil becerilerini pratiğe dönüştürme ve iletişim yeteneklerini artırma şansı bulurlar, dersin daha etkili bir şekilde öğrenmesine katkıda bulunur, öğrencilere dilbilgisini gerçek hayatta kullanma ve kültürel anlayışlarını derinleştirme fırsatı sunar ve böylece dil öğrenim süreci daha zengin ve anlamlı hâle gelir.

- İspanyolca öğrenme ile ilgili bir blog hazırlama.
- Hayalindeki odayı çizip, eşyaların yerlerini tarif ettiği görsel ve en az 100 kelimedenden oluşan bir metin.
- İsteddiği bir alanda (spor, moda, edebiyat, sanat, müzik, bilim) dijital dergi hazırlamak.
- 5 ünlü kişinin tanıtıldığı 10 dakikalık bir video/sunum hazırlamak.

2. İkinci Yarıyıldan Neler Yapılacak?

2.yarıyıldan ise kitabımızın 2.3.4.5. üniteleri işlenerek öğrencilerin dil bilgisi, kelime dağarcığı ve iletişim becerileri daha da geliştirilecektir. Bu süreçte şu konular ele alınacaktır:

Ir +a+ Infinitivo

Querir+ Infinitivo

El Tiempo

Las estaciones del año

Los pronombres

Los numeros 100-1000

Los puntos cardinales

¿ Cuánto cuesta/cuestan?

Dersler, interaktif aktiviteler ve uygulamalı çalışmalarla zenginleştirilecektir.

Tatil Önerileri

Sevgili Öğrenciler,

Bu zamana kadar işlediğimiz konuları tekrar etmeniz ve İspanyolca dil becerilerini geliştirmeniz için sizlere birkaç öneride bulunacağım.



İlk olarak defterimizde ki konularımızın tekrarını yapıp daha sonrasında Paylaşmış olduğum bu linklerden işlemiş olduğumuz konu başlıklarına uygun olarak çeşitli aktiviteler ile pekiştirebilirsiniz.

[Games | Baamboozle - Baamboozle | The Most Fun Classroom Games!](#)

[Spanish for Kids - YouTube](#)

[Linguascope.com | Login Page](#)

Okuma becerilerini geliştirmek için, aşağıdaki kitaplardan istediklerinizi seçip okuyabilirsiniz.

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/SoyMaravilloso-ReaderSpread_508-3.3.23_UPDATED.pdf

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Donde-esta-osito-SPN-Reader-Spread_508.pdf

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/books/Spanish-Babys-Busy-Day-508-Reader-Spread-3.3.23.pdf>



Dinleme becerilerini geliştirmek için, Coco filmini **İspanyolca** izlemenizi tavsiye ediyorum.

MÜZİK

Öğrencilere, enstrümanlarını daha etkili ve kontrollü bir şekilde kullanabilmeleri için ileri düzey teknik egzersizler öğretildi. Bu egzersizler, öğrencilerin çaldıkları enstrümanlara göre özelleştirilerek hız, akıcılık, parmak teknikleri, dinamik nefes kontrolü ve karmaşık ritim yapılarını geliştirmeye yönelik uygulandı.

Yapılan solfej ve bona çalışmaları, ritim ve metronom egzersizleriyle desteklenerek öğrencilerin nota okuma ve müzikal ifadede derinleşmeleri sağlandı. Bu çalışmalar, öğrencilerin hem bireysel performanslarında hem de grup içinde çaldıkları eserlerde teknik ve müzikal yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sundu.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kapsamında, koro çalışmaları titizlikle yürütüldü. Öğrenciler, bu özel günde sahne alarak bir koro performansı sergilediler ve Cumhuriyet coşkusunu müzikle ifade ettiler.

Lobi dinletileri kapsamında, ortaokul öğrencilerinden oluşan bir grup ile bir piyano dinletisi hazırlandı ve sahnelendi. Bu etkinlik, öğrencilerin bireysel performans becerilerini sergilemelerine ve dinleyiciyle buluşarak sanatsal bir deneyim yaşamalarına olanak tanıdı.

Teknik Temeller ve Egzersizler:

- Parmak pozisyonlarını doğru bir şekilde kullanma ve el koordinasyonunu geliştirme çalışmaları yapıldı.
- Nefesli çalgılar için etkili nefes kontrolü teknikleri üzerinde duruldu.
- Enstrüman tutuş ve çalma pozisyonlarında doğru alışkanlıkların kazandırılması sağlandı.

Nota Okuma ve Müzik Teorisi:

- Temel seviyede nota okuma becerileri kazandırıldı.



- Portede notaların konumları ve süre değerleri üzerine çalışmalar yapıldı.
- Basit melodilerin analiz edilerek doğru bir şekilde çalınması sağlandı.

Ritim Çalışmaları:

- Temel ritmik yapıların öğrenilmesi ve uygulanması üzerinde duruldu.
- Metronom yardımıyla eş zamanlı çalma becerileri geliştirildi.
- Farklı tempolarda uygulanan ritim egzersizleri ile pratik yapıldı.

Melodik Çalışmalar:

- Kolay melodilerin icrası ile öğrencilerin melodik algıları güçlendirildi.
- Duyarak çalma yöntemleriyle kulak eğitimi desteklendi.
- Melodi icrasında tonlama ve akıcılığı geliştirmeye yönelik çalışmalar yapıldı.

Repertuvar Çalışmaları:

- Düzeye uygun eserler seçilerek detaylı bir şekilde çalışıldı.
- Grup ve bireysel performans çalışmaları ile hem topluluk içinde uyum hem de bireysel ifade yeteneği desteklendi.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir süreçte adım atmış olduk.

Bu ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, şınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulanışını öğrendiler.

İlk yarıyıl; atletizm, basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlardan okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.

Proje Konuları

- Çevre Temizliği ve Spor: Okul çevresinde temizlik yaparak spor yapmanın faydalarını anlatan bir proje hazırlama.
- Sağlıklı Yaşam Kampanyası: Sağlıklı yaşam tarzını teşvik eden bir kampanya düzenleme.
- Spor Kulübü Kurma: Okulda bir spor kulübü kurup faaliyet planı hazırlama.
- Spor Günlüğü: Bir spor dalında yapılan haftalık çalışmaların kaydedildiği bir günlük tutma.
- Atletizm Deneyimleri: Okulda küçük bir atletizm yarışması düzenleyip sonuçları analiz etme.



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 7. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, öğrencilerimize medya dengesi, gizlilik ve güvenlik, dijital ayak izi ve kimlik, ilişkiler ve iletişim, siber zorbalık ve medya okuryazarlığı gibi dijital yurttaşlık konularında farkındalık kazandırılmıştır. Bu konular, uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense platformu kullanılarak desteklenmiş ve öğrencilerin dijital dünyada güvenli ve bilinçli bireyler olmaları sağlanmıştır. Ders içerikleri, Padlet ve Wordwall gibi Web 2.0 araçları kullanılarak zenginleştirilmiştir.

Ayrıca, öğrencilere Google Workspace araçlarının etkin kullanımı sağlanmış, Gmail ve Classroom gibi araçlarla verimli çalışma becerileri desteklenmiştir. İş birlikli çalışma becerileri desteklenerek, bulut depolama birimleri (Drive) kullanımı ve Google Slaytlar ile etkili sunum hazırlama becerileri öğrencilere kazandırılmıştır. Dijital tasarım yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla Canva gibi uygulamalar kullanılarak grafik tasarım etkinlikleri yapılmıştır. Microsoft Makecode Arcade uygulaması ile görsel blok tabanlı kodlama yapılarak kendi oyunlarını kodlamaları sağlanmıştır. Metin tabanlı programlamaya giriş yapılmış ve profesyonel hayatta geçerli programlama dilleri üzerine çalışmalar yürütülmüştür. Python programlama dili ile algoritmalar oluşturulmuş ve temel programlama bilgileri öğretilmiştir. Bu çalışmalarla problem çözme ve analitik düşünme becerileri geliştirilmiştir.

Bunun yanı sıra, 2. dönem müfredatında olan 3D modelleme alanında SketchUp programı ile tasarımlar oluşturup karmaşık ve profesyonel 3D tasarımlar yapmayı öğrenerek yaratıcı düşünme becerilerini geliştireceklerdir. Çeşitli video düzenleme ve animasyon yapma uygulamalarını deneyimleyeceklerdir. GoAnimate programı ile animasyonlar oluşturmak için kullanılacak olup, öğrenciler bu programla eğlenceli ve yaratıcı animasyonlar yapmayı öğreneceklerdir. Bu, onların hikâye anlatma ve görsel iletişim yeteneklerini geliştirecektir. Müfredatın önemli bir parçası olan yapay zekâ okuryazarlığı ile öğrenciler, yapay zekâ ve makine öğrenimi kavramlarına giriş yaparak geleceğin teknolojilerine hazırlıklı olacaklar.

Bu müfredat ile öğrenciler, dijital dünyada başarılı ve bilinçli bireyler olarak yetiştirilmesi, yaratıcı düşünme ve problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır.

- **DERGİ:** Yapay Zekâ Teknolojileri ile ilgili Canva programını kullanarak dergi hazırlanması. (4-6 hafta)
- **OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir Bilişim Teknolojileri oyununun hazırlanması. (4-6 hafta)
- **FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Canva, Go Animate, Powtoon, Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması. (4-6 hafta)
- **AFİŞ VEYA VİDEO:** "Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları"ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması. (4-6 hafta)

TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ

Eylül ayında teknoloji tanımı ve amacına giriş yapıldı. Teknolojiyi tasarım üzerinde kullanarak hikayeler oluşturuldu. Malzeme ve materyal süreçleri tasarımlarla güçlendirildi. Problemlere



yönelik çözüm önerileri geliştirilerek karton ve yapıştırıcılarla boyutlu çalışmalara başlandı. Gelişen teknolojinin hayatımızdaki yeri ve önemini kavrayacak alanlar öğrenildi.

Ekim ayında ergonomik eşya tasarımları hayal gücü ve yaratıcılığa uygun olarak tasarlandı. Cumhuriyet bayramı için üç boyutlu kutu örnekleri Atatürk'ün ilkeleri ile birlikte çizilerek maketleri yapıldı.

Kasım ayında doku, renk ve biçim kavramları üzerinde durularak maket tasarımları yapıldı. Teknoloji tasarım yazısı kullanılarak sanat elemanlarına uygun şekilde çizim teknikleri öğretildi. 10 Kasım ile ilgili kâğıt kesme, yapıştırma ve katlama çalışmaları yapıldı.

Aralık ayında çizilen tasarımların içine farklı dokular, malzemeler eklenerek uygulama basamakları gösterildi. Kil ile çizim çalışması birleştirilerek bir ürün ortaya çıkarıldı. Mekan tasarımları sulu boya ile boyanarak boyut kazandı. Işık okullarının kuruluş yıl dönümü ile ilgili logo çalışmaları öğrencilerin yaratıcı gücüne göre tasarlandı. Origami tekniğiyle lale figürü öğrenilerek tasarıma görsel boyut kazandırıldı.

Ocak ayında ayakkabı tasarımları çizildi ve pazarlama süreçleri anlatıldı. Nesne genişliği, yüksekliği ve hacmini çevreleyen formlar oluşturuldu. Her bir tasarım üç boyutlu maket olacak şekilde öğrenci fikirleriyle yorumlandı.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme Değerlendirme Biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirim sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkinliğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5-8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazırbulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

2024-2025 Öğretim Yılı 1. Yarıyılında;

KTT Sınav Sayısı: 8

ÜTT Sınav Sayısı: 12

Deneme Sınavı Sayısı: 5 adet uygulanmıştır.



2024-2025 Öğretim Yılı'nın 2. yarısında da bu süreç artarak ve güçlenerek devam edecektir.

Birimimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarısında 7. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin kendilik algılarının kapsamlı ve derinlemesine gelişim gösterebilmesi için duygu, düşünce, davranış farkındalığı ve okul yaşantısına dair olumlu duygular geliştirebilmeleri, "Rehberlik" çalışmalarının temelini oluşturmuştur. Bireysel rehberlik çalışmalarımız kapsamında dönem boyunca öğrencilerimizle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmiş, Rehberlik Bölümünü hem okul yaşantısında temasta kaldıkları hem de ihtiyaç duyduklarında başvurabilecekleri bir alan olarak deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır. Arkadaşlık ilişkileri hakkında geniş bilgi edinmek ve olası ihtiyaçlara destek planı oluşturabilmek amacıyla "Sosyometri" uygulaması yapılmış, envanter ve gözlemler ile belirlenen sosyal ihtiyaçlar, bireysel bağlamda desteklenmiştir.

2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı I. yarısında 7. sınıflar düzeyinde öğrencilerimizin gelişim dönemi ihtiyaçlarını içeren konularda grup rehberlik çalışmaları düzenlenmiştir. Grup rehberlik çalışmalarının ilk adımını "Oryantasyon ve Uyum Etkinlikleri" oluşturmuştur. Grup rehberlik çalışmalarında "Sınav Stratejileri ve Test Çözme Teknikleri", "Kişisel Alan ve Sınırlar", "Ortak Yönlerimiz", "Akademik Danışmanlık Sistemi" ve "Planlama Becerisi Geliştirme Yöntemleri" konuları ele alınmıştır.

Her öğrencimizin akademik gelişimini birebir takip edip uygun kişisel hedefler belirlenerek yönlendirilmesini sağlayacak ve LGS hazırlık sürecine katkı sunacak olan "Akademik Danışmanlık Sistemi" 7. sınıf öğrencilerimize tanıtılmıştır. Akademik danışman ve öğrenci eşleştirmelerinin öğrenci anketleriyle düzenlenmesinin ardından 7. sınıf öğrencilerimiz; danışman öğretmenlerinden hedef belirleme, akademik çalışmalarını düzenleme ve sınav hazırlığı süreçlerinde birebir akademik destek alma sürecinin ilk adımında tanışma görüşmelerini gerçekleştirmişlerdir. Görüşmede her akademik danışman, danışan öğrenci bilgi formu aracılığıyla öğrencilerin rutinleri ve hedefleri hakkında bilgi edinmiştir. Bundan sonraki süreç ayda bir rutin şekilde ilerlemiş, akademik danışmanlar öğrencilerinin rutinlerini düzenleme ve haftalık plan oluşturma ile süreci yürütmeye devam etmişlerdir.

Velilerimizle iş birliği hâlinde olmak, öğrencilerimizin gelişimsel süreçlerinin takibinde olmayı ve destek ihtiyacı olan alanlara yönelik çalışmalar planlayabilme sürecini desteklemiştir. Velilerimize ilettiğimiz "Rehberlik Öğrenci Bilgi Formu" ile alınan bilgiler doğrultusunda öğrenci ihtiyaçları tekrar gözden geçirilmiş, dönem boyunca velilerimizle bireysel rehberlik görüşmeleri düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin gelişimlerini destekleyici konularda velilerimizi bilgilendirmek amacıyla "Okula Dönüş", "Akran Çatışmasını Anlamak", "Akademik ve Sosyal Yaşamda Planlama Becerisi" ve "Ara Tatil Önerileri" konulu bültenler paylaşılmıştır. Velilerimizle paylaşımında bulunmaları üzere "Okula Hazırlık ve Uyum Süreci" ve "Dijital Medya ve Çocuk" başlıklı uzman seminerleri düzenlenmiştir. 7. sınıf veli toplantısında LGS hazırlık sürecinde yapılan destekleyici çalışmalardan bahsedilerek LGS hakkında bilgilendirme sunumu gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerimizin Işık kültürünü deneyimlemesi için farklı düzeylerle temasta olması, okul bazındaki çalışmalara katılımları ve olumlu okul iklimi oluşturmaya birlikte katkıda bulunabilme



konuları önemli görülmektedir. 7. sınıf öğrencilerimiz, "Işık Kardeşliği" etkinlikleri kapsamında 3. sınıf öğrencilerimizle bir araya gelmişlerdir. "Okul Öğrenci Meclisi" çalışmaları ile öğrencilerimiz, okulumuz içerisinde demokratik süreçlere katılımında bulunmuşlardır. "Adımları Tamamla, Nezaket Ağına Katıl" etkinliği ile öğrencilerimiz nezaket içeren davranışları birbirlerine sundukları akran nezaketi farkındalık çalışmalarına katılım göstermişlerdir.

Öğrencilerimizin akranlar arası barışçıl çözüm yolu oluşturabilme ve sorun çözme becerilerine katkı sunan "Akran Arabuluculuğu Sistemi" 7. sınıf öğrencilerimize öncelikle tanıtılmış, her sınıftan gündelik ilişkisel zorlukların çözümüne katkı sunmaları üzere akran arabulucu seçimleri gerçekleştirilmiştir. Akran arabulucuları, geçirdikleri yoğun bir "Sorun Çözme Becerileri ve Akran Arabuluculuğu" eğitim sürecini tamamlayarak arabuluculuk faaliyetlerini sürdürmeye başlamışlardır.

Çocuk Koruma Politikası uygulayıcısı olan kurumumuzda "Çocuk Koruma Ekibi" oluşturulmuş, okulumuzun tüm çalışanlarının çocuk koruma yaklaşımını benimseyebilmesi ve uygulama ilkelerini edinebilmesi amacıyla eğitimler düzenlenmiştir.

II. yarıyılıda hem öğrencilerimiz hem velilerimizle bireysel görüşmelerimizin ve öğrencilerimizin gelişim alanlarını destekleyici grup rehberlik çalışmalarımızın süreceğini belirterek tüm öğrencilerimize öğrendiklerini pekiştirdikleri, kendilerine deşarj alanı yarattıkları ve iyi oluşlarını destekledikleri bir ara tatil dileriz.

